

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса  
на 2021-2022 учебный год

## 1. Планируемые результаты обучения предмета, курса.

### Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура,
- эстетические отношения к миру,
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни

окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

### **Познавательные**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового

государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  
выявлять противоречия рынка;  
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;  
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  
раскрывать фазы экономического цикла;  
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Характеристика видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата**

-называть формы объединения людей

-описывать различные общ. явления

-раскрывать сущность и функции соц институтов

-характеризовать особенности, существенные признаки соц. процессов и явлений

-устанавливать и анализировать причинно-следственные связи социальных объектов и явлений

-объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;

- устанавливать соответствия между сущ. чертами и признаками соц. явлений.

-различать обществоведческие понятия, сравнивать их

-распознавать соц. процессы и явления по их признакам

- давать характеристику социальным институтам

-Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями.

-выражать собственную позицию,

-излагать суждения о причинах и следствиях соц. процессов

-описывать противоречивость явлений

- давать определение понятий, раскрывать смысл обществоведческих понятий и терминов
- иллюстрировать и конкретизировать изученные положения примерами
- аргументировать различные оценки.
- извлекать и систематизировать из различных источников соц.информацию и использовать её для написания эссе, рефератов, устных сообщений
- выделять основания и критерии соц. процессов и явлений
- делать выводы.
- выявлять связь соц. явлений., исследовать и выполнять практические задания- ситуации

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами в Примерной образовательной программе среднего образования в подразделе «Выпускник научится» являются те, которые непосредственно выражают содержание финансовой грамотности, такие как:

- - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.

**Выпускник получит возможность научиться»:**

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **2.Содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **Глава I. Экономическая жизнь общества.(26 час)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры.

Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фирма в экономике. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успехи в бизнесе. Экономика и государство. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **Контрольная работа по теме « Экономическая жизнь общества»**

#### **Глава II. Социальная сфера (15 часов)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер - социальный пол. Молодежь в современном обществе. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Проблема неполных семей в РФ. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме « Социальная сфера»

#### **Глава III. Политическая жизнь общества - 27 часов**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая идеология. Политическая элита и политическое лидерство. Особенности ее формирования в современной России. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме « Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Итоговый урок.

**Итоговая контрольная работа 1 час**

**Тематическое планирование по предмету « Обществознание» с воспитательным компонентом, 11 класс**

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Наименование тем	Кол-во часов на тему.	Контроль	Воспитательный
					ные работы	компонент раздела
1	Человек и экономика 26 ч	1	Роль экономики в жизни общества.	1		
		2 - 3	2,3 Экономика: наука и хозяйство.	2		Создать условия для объективной оценки значимости экономики в жизни человека и общества и показать значение экономических знаний на современном этапе;
		4 - 5	4,5 Экономический рост и развитие.	2		
		6 - 7	6,7 Рыночные отношения в экономике.	2		
		8 , 9	8,9 Фирмы в экономике.	2		

						сформировать уважительное отношение к чужой собственности.
		10 - 11	10,11 Правовые основы предпринимательской деятельности. <b>Р.К.</b> Предпринимательская деятельность на территории Тюменской области	2		Формирование правильного отношения к труду и ответственности в выборе будущей профессии, воспитание дисциплинированности и экономической грамотности.
		12 - 13	12,13 Слагаемые успеха в бизнесе.	2		
		14 - 15	14,15 Экономика и государство.	2		
		16 - 17	16,17 Финансы в экономике.	2		
		18 - 19	18,19 Занятость и безработица. <b>Р.К.</b> Рынок труда и ситуация с безработицей в Тюменском регионе.	2		
		20 - 21	20,21 Мировая экономика.	2		

		22 - 23	22,23 Экономическая культура.	2		
		24	24 Повторение по теме: человек и экономика.	1		
		25	25 Практикум по теме : человек и экономика	1		
		26	26 Повторительно-обобщающий урок "Человек и экономика".	1	1	
				Всего: 26		
2	Социальная сфера. 15ч	27 - 28	1,2 Социальная структура общества. <b>Р.К.</b> Социальная политика региона	2		Привить культуру межличностных отношений.
		29 - 30	3,4 Социальные нормы и отклоняющее поведение	2		Содействовать воспитанию стремления к пониманию окружающей действительности и себя,
		31 - 32	5,6 Нации и межнациональные отношения. <b>Р.К.</b> Межнациональные отношения в регионе.	2		закрепить уверенность в знаниях,
		33 - 34	7,8 Семья и брак	2		повысить мотивацию учащихся к
		35	9 Гендер- социальный пол	1		
		36	10 Молодежь в современном обществе	1		

						обучению. Воспитание семейных ценностей, уважения старшему поколению.	к
		37-38	11,12 Демографическая ситуация в современной России. <b>Р.К.</b> Демография Тюменского региона	2			
		39	13 Практикум по теме «Социальная сфера»	1			
		40	14 Практикум по теме «Социальная сфера	1			
		41	15 Повторительно- обобщающий урок " Социальная сфера".	1	1		
				Всего: 15			

3	Политическая жизнь общества. 27ч	42 - 43	1,2 Политика и власть	2		Формирование у школьников правовой культуры; воспитание гражданских качеств и чувства патриотизма; формирование базисных (начальных) знаний о государстве, праве, общественных и государственных органах
		44 - 45	3,4 Политическая система. <b>Р.К.</b> Политические лидеры региона.	2		Воспитывать у учащихся осознанное отношение к своим правам, уважение к закону.
		46 - 47	5,6 Гражданское общество и правовое государство	2		Способствовать воспитанию толерантности
		48 - 49	7,8 Демократические выборы.	2		
		50 - 51	9,10 Политические партии и партийные системы .	2		

						Создать условия для развития у учащихся ценности активной гражданской позиции, патриотизма.
		52 - 53	11,12 Политическая элита и политическое лидерство	2		
		54 - 55	13,14 Политическое сознание	2		
		56 - 57	15,16 Политическое поведение	2		
		58 - 59	17,18 Политический процесс и культура политического участия.	2		
		60 - 61	19,20 Политический процесс и культура политического участия	2		
		62	21 Повторение по теме.	1		
		63	22 Практикум	1		
		64	23.Повторительно-обобщающий урок по теме: "Человек и закон".	1	1	

		65 - 66	24,25 Взгляд в будущее.	2		
		67 - 68	26,27 Практикум по теме "Я - гражданин своей страны". <b>Р.К.</b> Особенности и развитие политической жизни Уральского федерального округа. Деятельность органов самоуправления в Тюменской области.	2		
				Всего: 27		

***Приложение***

к рабочей программе

по предмету «Обществознание»

для 11 класса на 2021/2022 уч. г.

В календарно-тематическом плане по обществознанию для 11-х классов отведено 10% учебного времени на **изучение национально-регионального компонента**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Региональный компонент (8 часов)</b>
Экономическая жизнь общества	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Предпринимательская деятельность на территории Тюменской области.
	Занятость и безработица	Рынок труда и ситуация с безработицей в регионе.
Социальная сфера	Социальная структура общества	Социальная политика региона
	Нации и межнациональные отношения.	Межнациональные отношения в регионе.
	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	Демография Тюменского региона
Политическая жизнь общества	Политическая система.	Политические лидеры региона.
	Практикум по теме "Я - гражданин своей страны"	Особенности и развитие политической жизни Уральского федерального округа. Деятельность органов самоуправления в Тюменской области.
	Политический процесс и культура политического участия	Политические лидеры региона

**Приложение к рабочей программе по обществознанию.**

**Уроки финансовой грамотности**

**для 11 класса на 2021/2022 уч. г**

В соответствии с распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р « Об утверждении «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, в целях актуализации и внедрения элементов финансовой грамотности в образовательные программы различных уровней образования в содержание учебных предметов интегрировано содержание прикладного курса «Финансовая грамотность».

Интегрированный курс «Финансовая грамотность» изучается через предмет обществознание. Целью изучения является раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними.

Объем прикладного интегрированного курса «Финансовая грамотность» составляет 16 часов для старшей ступени обучения и распределяется следующим образом:

предмет	Количество часов в 10 классе	Количество часов в 11 классе
обществознание	8	8

В календарно-тематическое планирование включены следующие темы в раздел «Человек и экономика»

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Финансовая грамотность</b>
Человек и экономика	Финансы в экономике	Платить и зарабатывать
	Финансы в экономике.	С деньгами на ТЫ.
	Экономика и государство.	С налогами на ТЫ.
	Рыночные отношения в экономике.	Как начать свой бизнес.

.		Вклады.
		Финансовые инструменты.
		Что нужно знать про инфляцию.
		Все про кредит.

